



AI-baserede sprogteknologier i engelskundervisningen



AALBORG UNIVERSITY
DENMARK

Kristine Bundgaard, Anders Kalsgaard Møller & Marie Møller Jensen

Institut for Kultur og Læring

AALBORG UNIVERSITY
DENMARK

Introduktion

- AI-baserede værktøjer har længe været tilgængelige på sproguddannelserne, men er i meget lav grad integreret i undervisningen
- Eleverne bruger allerede værktøjerne, men mangler faglig introduktion til teknologierne og indsigt i problematikker, regler og etik
- Verserende debatter om, hvad hhv. indhold og udtryk samt mundtlighed og skriftlighed skal fylde i engelskundervisningen
- Behov for at understøtte lærerne i kompetence- og literacyopbygning inden for AI-baseret sprogteknologi

Forskningsspørgsmål

1. Hvilke pædagogiske og didaktiske konsekvenser bør engelskundervisningen drage af AI-baseret sprogteknologi?
2. Hvordan kan undervisningen tilrettelægges, når den skal inkludere AI-baserede sprogteknologier?
3. Hvordan sikrer vi, at lærerne besidder de nødvendige kompetencer og den nødvendige literacy, som er en forudsætning for at integrere teknologierne i undervisningen?

Forløb



Deltagere

- Lærere og elever fra Aalborg Handelsskole (HHX)
- Lærere og elever fra Aalborg Katedralskole (STX)
- Undervisere på AAU-uddannelserne:
 - Engelsk
 - International Virksomhedskommunikation i Engelsk



Forventede resultater

- Opbygning af undervisningskompetencer inden for AI-baseret sprogteknologi i engelskundervisningen på gymnasialt og universitetsniveau
- Udvikling af konkrete læringsforløb samt anbefalinger for fremtidig brug af AI-baserede sprogteknologier i engelskundervisningen

støttet af

It-vest

samarbejdende universiteter